



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2018

## ORIENTACIÓN EDUCATIVA III

TERCER SEMESTRE SEMESTRE

### **Autores:**

Rocío Medina Dorado  
Norma Angélica Ávila Álvarez  
Armando Bueno Blanco  
Giovanna Marisela Medina Dorado

**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**



*Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2018*

**BACHILLERATO GENERAL  
MODALIDAD ESCOLARIZADA, OPCIÓN PRESENCIAL**

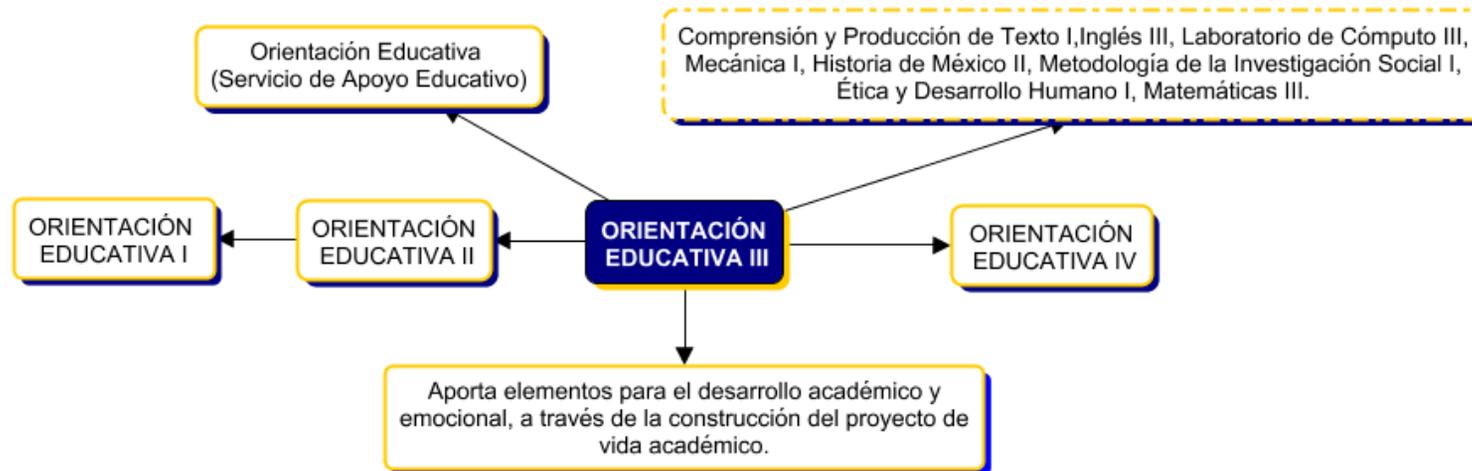
**Programa de la asignatura**

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA III**

<b>Clave:</b>	8329	<b>Horas-semestre:</b>	16
<b>Grado:</b>	Segundo	<b>Horas-semana:</b>	1
<b>Semestre:</b>	Tercero	<b>Créditos:</b>	1
<b>Área curricular:</b>	Orientación Educativa	<b>Componente de formación:</b>	Básico
<b>Línea Disciplinar:</b>	Orientación Educativa	<b>Vigencia a partir de:</b>	Agosto del 2018

**Organismo que lo aprueba: Foro Estatal 2018: Reforma de Programas de Estudio**

**Gráfico 1. Ubicación esquemática de la asignatura**



Mapa Curricular 2018

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO (Tronco común)	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,8)*	Matemáticas II (4,8)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,6) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,3)	Comunicación oral y escrita II (3,6) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,3)	Comprensión y producción de textos I (4,8) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,8) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV(3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
	EDUCACIÓN FÍSICA	Actividad física y deporte I (2,1)	Actividad física y deporte II (2,1)	Actividad física y deporte III (2,1)	Actividad física y deporte IV (2,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,9) Estática y rotación del sólido (5,9) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,3)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,9) Dibujo técnico II (3,3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,9) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,7) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,7) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura (5,9) Psicología del desarrollo humano I (5,9) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,7) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,9) Psicología del desarrollo humano II (5,9) Elementos básicos de administración (5,7) Apreciación de las artes (3,5)
	Optativas					Inglés complementario I (3,5) Programación I (3,5) Deportes I (2,1) Actividades artísticas y culturales I (2,1)	Inglés complementario II (3,5) Programación II (3,5) Deportes II (2,1) Actividades artísticas y culturales II (2,1)
Total de horas	32	32	32	32	30**	30**	
		SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO					
		Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría		Programa de Servicio Social Estudiantil		Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural	
		PROGRAMAS DE APOYO FORMATIVO					
		Programa de Atención a la Diversidad (ADRIAS) Programa de Modelo Emprendedor para la Educación Media Superior					

\*Indica horas y créditos de cada asignatura  
\*\* Sin incluir horas optativas

## I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006, 2009 y 2015.

Es en el año 2009 cuando se incorpora al plan de estudio el enfoque por competencias, y a la vez se plantea el propósito de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), hoy Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS), lo que generó la necesidad de alinearlos al Marco Curricular Común (MCC) derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada por el gobierno federal mexicano. En el 2015, se modificaron el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo secretarial 656, el cual reforma y modifica los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

De acuerdo a lo anterior, la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la UAS, ha puesto en marcha el diseño del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**; rescatando los lineamientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) (SEP, 2017) incorpora las competencias del MCC a los aprendizajes clave, en los que se orienta la reestructuración de los planes y programas de estudio del Nivel Medio Superior (NMS), que permitirá atender los requerimientos del MEPEO, el cual promueve aprendizajes claves en cada uno de los cinco campos disciplinares con contenidos centrales, significativos y relevantes que responden a las exigencias educativas del siglo XXI. Un Nuevo currículum que responda a los nuevos planteamientos sobre el desarrollo de **habilidades socioemocionales** que contempla los objetivos nacionales sugeridos en el **Programa Nacional Construye T**, para que sea posible resaltar las actitudes, los valores y otros recursos socioemocionales como parte integral de las competencias y, particularmente, ocupan un lugar relevante en las competencias genéricas del MCC, tal como se enunciaron en el Acuerdo 444 (SEP, 2008).

El perfil de egreso del MEPEO está conformado por once ámbitos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la salud, Cuidado del medio ambiente y Habilidades

digitales; los cuáles establecen el desarrollo de Habilidades socioemocionales y competencias del MCC. Cabe destacar que, de los once ámbitos, cuatro de ellos pueden ser considerados, por su naturaleza, transversales a todas las asignaturas: Lenguaje y comunicación, Habilidades socioemocionales y Proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo y Habilidades digitales.

El programa de estudios se encuentra estructurado teniendo en cuenta los ámbitos, los rasgos del perfil de egreso, los contenidos centrales del MEPEO y se relacionan con las competencias genéricas y disciplinares que promueve el MSS, así como los contenidos de los temas relaciones con perfil de egreso del BUAS. Esta relación se ve concretada en la elaboración de los criterios de aprendizaje o aprendizajes esperados, con su correspondiente producto o evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación (Ver anexos 3 y 4).

Los antecedentes de nuestra área disciplinar de Orientación Educativa puede subdividir su desarrollo histórico en cuatro períodos centrales: 1968, nacimiento de la orientación vocacional con propósitos de orientar a los estudiantes en la elección de carrera; 1982, renacimiento de la orientación vocacional de carácter crítico; 1992, reconceptualización y surgimiento de la orientación educativa (Bueno, 2002); concebimos que se inició a partir del 2006, un cuarto momento que podemos denominar de legitimización curricular de la OE; en los subsiguientes planes de estudio se ha realizado esfuerzos y fortalecido la orientación educativa en el bachillerato universitario, a través de la permanencia curricular, producción de materiales didácticos y cumplir con indicadores de calidad para la evaluación del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior, sin embargo, la tarea no ha sido resuelta del todo, aún quedan aspectos por concretar, como reducir el hiato entre el diseño formal y la práctica educativa.

La Orientación Educativa en nuestra máxima casa de estudio mantiene una modalidad mixta de intervención, combina la interacción grupal en el aula para el desarrollo de contenido escolar preferentemente de índole actitudinal-valoral sustentado en contenido cognitivo, así mismo, le permite al orientador detectar problemáticas específicas que pueda adolecer el estudiante para su atención e intervención en el servicio departamental.

La Orientación Educativa tiene como propósito general contribuir a la construcción de su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de competencias genéricas y habilidades socioemocionales, que impacte en su ámbito

académico, personal, social y profesional. Los cuales se desglosan en cuatro áreas de intervención que son: orientación institucional, orientación psicopedagógica, orientación preventiva y orientación escolar-profesional (vocacional); campos temáticos que se implementan en cada una de las asignaturas y programas de intervención y que se traduce de manera general en la adaptación e integración del alumno a la institución; permite detectar y atender los obstáculos y conflictos que impactan negativamente en su aprovechamiento académico ya sea de índole emocional o familiar, la conservación de la salud y la prevención de conductas de riesgo, fortalecimiento del desarrollo de habilidades socioemocionales; así como apoyar la elección de la fase especializada y profesión.

Con ello, la Orientación Educativa coadyuva a la construcción de un proyecto de vida a nivel académico, personal y profesional, el cual se construye desde el ingreso del estudiante al bachillerato y consolida en su egreso, alcanzando el logro de competencias genéricas y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

## II. Fundamentación curricular

La asignatura de ***Orientación Educativa III*** se ubica en el tercer semestre del plan de estudios del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial** de la Universidad Autónoma de Sinaloa y mantiene relaciones interdisciplinarias con las siguientes asignaturas: Mecánica I, Compresión y producción de texto I, Inglés III, Laboratorio de cómputo III, Historia de México II, Metodología de la investigación social II, Ética y desarrollo humano y Actividad física y deporte III.

La Orientación Educativa es la única línea disciplinaria o área que mantiene modalidad mixta, es decir, se imparte como hora-clase y además se ofrece como servicio de apoyo educativo. Otra característica esencial es su importante relación con las competencias genéricas, que expresa el currículum del bachillerato, varias de los cuales son promovidas en el ejercicio de las asignaturas de orientación y a través del servicio departamental de apoyo.

Específicamente, Orientación Educativa se desarrolla como hora-clase durante los dos primeros grados, dividiendo los programas de estudio de manera semestral y en tercer grado se ofrece el servicio de orientación educativa de manera departamental.

La Orientación Educativa en la UAS, desde su implementación ha tenido como propósitos la formación continua del alumno en sus diversos ámbitos académico, personal, social y profesional. A continuación, se presentan algunas de las potencialidades desarrolladas por los alumnos a través de Orientación Educativa: El sentido de identidad y pertenencia al Bachillerato Universitario, así como promover el cuidado y uso adecuado hacia la institución; la formulación de un proyecto de vida escolar que coadyuve al desarrollo de aprendizajes significativos que contribuya en su formación académica; una cultura de prevención y adopción de estilos de vida saludables que permitan el crecimiento de su potencial humano; desarrollo de habilidades sociales para el fortalecimiento de sus relaciones humanas y la resolución de problemas de su vida cotidiana; la integración y valoración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que impulsa a la construcción de su proyecto de vida profesional; la toma de decisión de la fase especializada y la elección de carrera profesional. Lo cual es un referente importante para los objetivos nacionales, por tanto, es una oportunidad de mejora articular lo anterior con lo que establece el programa nacional Construye T, a través de sus dimensiones y habilidades socioemocionales.

Es importante, declarar que Construye T define las Habilidades Socioemocionales (HSE), como aquellas capacidades que permiten a las personas entender y regular las emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer por desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, definir y alcanzar metas personales. Para ello, se abordan tres dimensiones: Conoce T, Relaciona T y Elige T, a través del desarrollo de seis habilidades socioemocionales; autoconocimientos, autorregulación, conciencia social, colaboración, toma de decisiones y perseverancia, las cuales se definen a continuación.

**Tabla 1. Definición de las Dimensiones y Habilidades Socioemocionales de Construye T**

DIMENSIONES					
Conoce T		Relaciona T		Elige T	
Agrupa las habilidades que nos ayudan a identificar, conocer y manejar nuestras propias emociones, como son el autoconocimiento y la autorregulación.		Agrupan las habilidades que nos permiten establecer relaciones constructivas con otras personas y con la sociedad. En esta dimensión se aborda principalmente las habilidades de consciencia social y de colaboración.		Es la dimensión que agrupa las habilidades que nos permite tomar decisiones de manera reflexiva y responsables en distintos ámbitos de la vida, así como contar con la capacidad de perseverar para lograr metas.	
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES					
Autoconocimiento	Autorregulación	Conciencia social	Colaboración	Toma responsable de decisiones	Perseverancia
Es la habilidad de un individuo para conocerse y valorarse.	Es la habilidad para regular la atención, las emociones y la conducta.	Habilidad para ejercer las acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.	Habilidad para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales.	Habilidad para tomar decisiones constructivas y autónomas en diferentes contextos.	Es la habilidad de un individuo para trabajar arduamente los desafíos.

De manera puntual la **Orientación Educativa III**, en la unidad 3, abordará el rasgo del perfil de egreso: **tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales** a través de la lección 8: ¿Qué aprendí?

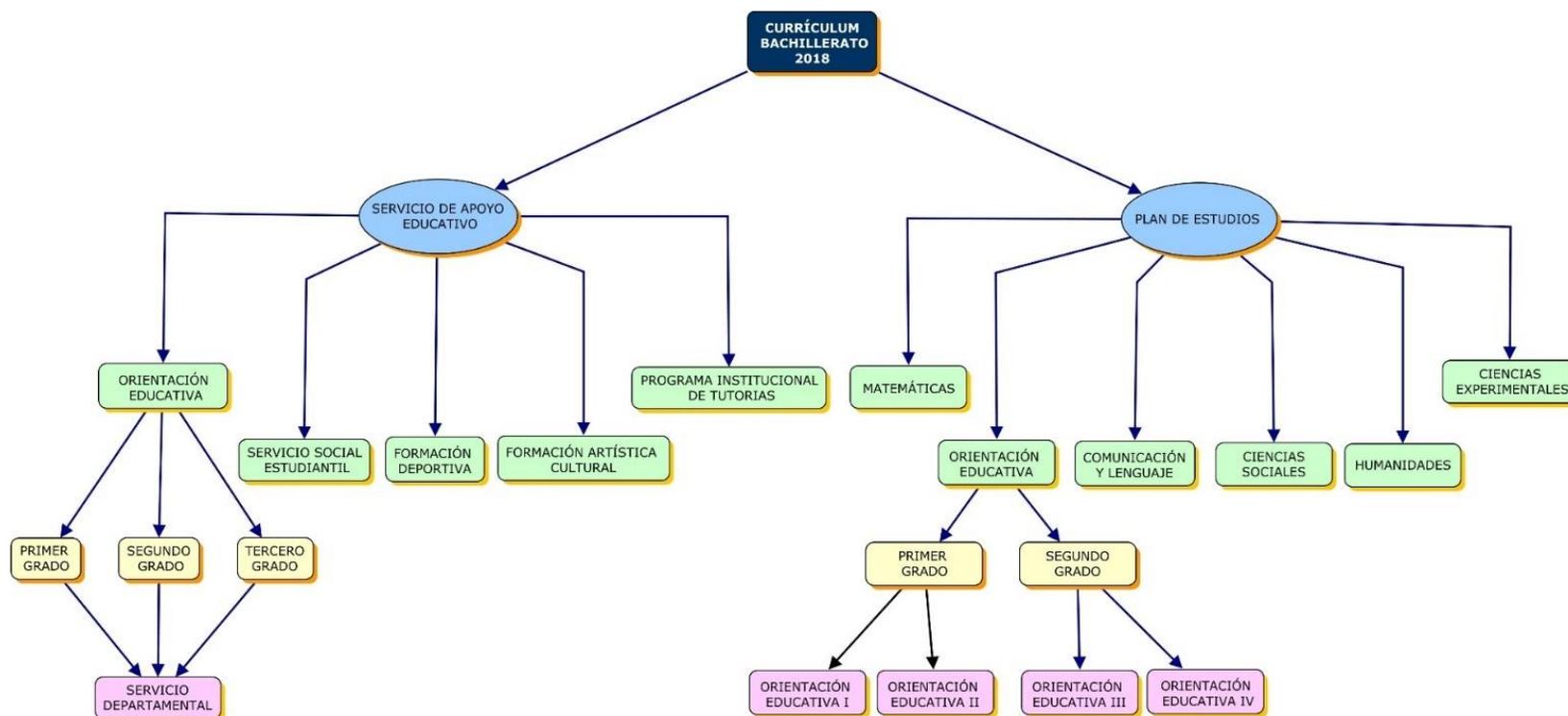
De forma específica las *Dimensiones y Habilidades Socioemocionales* en el Bachillerato Universitario, serán coordinadas y desarrolladas por Orientación Educativa en sus modalidades de asignatura y servicio de apoyo educativo.

La cuales se ubican de la siguiente manera: Orientación Educativa I: Autoconocimiento; Orientación Educativa II: Autorregulación; Orientación Educativa III: Conciencia social; Orientación Educativa IV: Colaboración y Toma responsable de decisiones; Para el caso de la habilidad de “perseverancia”, ésta será abordada a través de actividades (talleres, charlas, conferencias, cine club, entre otras) impulsadas por el servicio departamental de Orientación Educativa. Cabe mencionar que, las asignaturas correspondientes a los semestres V y VI, trabajarán de forma transversal e interdisciplinaria las habilidades de Toma responsable de decisiones y Perseverancia, como se ha venido desarrollando en programas anteriores.

Ahora bien, entre las novedades del Plan de estudios del Bachillerato UAS 2018, se observa que las distintas asignaturas del presente semestre se vinculan con trabajos académicos en aras de promover la transversalidad interdisciplinaria curricular, mediante el Cuadernillo para el alumno denominado: *Fortaleciendo las habilidades socioemocionales*, tarea que estará a cargo de los docentes de distintas asignaturas. Sin embargo, para cumplir con tal propósito se elaboró este material cuya intención es guiar las actividades planeadas para generar dicho trabajo, a fin de fortalecer las Habilidades Socioemocionales y el Proyecto de vida. Cabe señalar, que el Orientador Educativo es el responsable de brindar seguimiento a las acciones desplegadas como parte de sus funciones estipuladas en el Servicio departamental.

Específicamente, Orientación Educativa se desarrolla como asignatura durante los dos primeros grados, dividiendo los programas de estudio en cuatro semestres; mientras que el servicio de orientación educativa de manera departamental se ofrece durante toda la trayectoria escolar en los seis semestres. En el siguiente esquema se ubica al área como parte del Plan de Estudios y en Servicios de Apoyo Educativo en el currículum 2018.

**Gráfico 2. Ubicación de Orientación Educativa en el Plan de Estudios y en el Servicio de Apoyo Educativo**



### III. Propósitos generales de la asignatura

Esta relación interdisciplinaria estará a cargo de los docentes de las diversas asignaturas del tercer semestre con actividades planeadas para fortalecer las habilidades socioemocionales (HSE) y el proyecto de vida, a partir de la segunda dimensión, Relaciona T. Atendiendo **la conciencia social** a través de las siguientes temáticas: familia, amistad, noviazgo, autoestima, empatía, comunicación asertiva, resolución de conflictos, toma de perspectiva proyecto de vida y Metacognición.

De manera puntual, la asignatura de **Orientación Educativa III** en la Unidad 3, abordará la temática “**Metacognición**” a través de la lección 8: ¿Qué aprendí? en cual el estudiante “Valora los resultados del producto final, desempeño académico y la aplicación del programa”. Sesión 15: Aprendizajes Significativos y Sesión 16: Autoevaluación y coevaluación.

Para ello, la Orientación Educativa se concibe como un importante núcleo que fortalece los fines del bachillerato, así como el perfil del egresado, manifestando en su propósito de área el “Formar en el bachiller la construcción de su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes; que contribuyan a la toma de decisiones en sus ámbitos académico y personal; especialmente en la elección de carrera” (DGEP-UAS, 2018). De manera particular la asignatura de **Orientación Educativa III** tiene como propósito:

Al finalizar el curso el alumno:

*Fortalece el proyecto de vida personal, incidiendo en relaciones armónicas y constructivas para la convivencia sana en el contexto cotidiano y escolar a partir del desarrollo de las habilidades socioemocionales.*

### IV. Contribución al perfil de egreso

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y

competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso del MEPEO orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran a continuación.

Los propósitos de la asignatura de Orientación Educativa III, se articulan con el ACUERDO 444, por el que se establecen las competencias que constituye el Marco Curricular Común del Padrón de Buena Calidad del Sistema de Educación Media Superior (DOF-SEP: 2008) y los rasgos del perfil de egreso del ámbito denominado habilidades socioemocionales y proyecto de vida establecido en el nuevo modelo educativo.

Las Competencias Genéricas son entendidas como aquellas que todo estudiante del bachillerato debe ser capaz de desempeñar y son resultado de su transcurso por el NMS, en cualquier institución del país. Tienen las características de ser **claves** (aplicables en contextos diversos y relevantes a lo largo de la vida), **transversales** (se aplican y desarrollan en todos los campos del conocimiento) y **transferibles** (refuerzan las capacidades de los estudiantes para adquirir otras competencias más complejas o específicas). (DOF-SEP: 2008)

Las competencias que se promueven están en mayor medida relacionadas a conocimientos de tipo actitudinal, apoyándose también en cognitivos y procedimentales, pero concentrando mayormente su atención en los primeros. Al mismo tiempo, se intenta conllevar un proceso que promueva aprendizajes significativos que alcancen niveles altos de comprensión aplicando una secuencia didáctica gradual que considere los niveles previos en su desarrollo. En esencia se pretende que el aprendizaje que se promueva, tenga como logro conocimientos funcionales (Biggs, 2005), es decir, que el alumno los pueda desarrollar en su práctica escolar y social cotidiana.

Los rasgos del perfil del egresado que se promueven a través de estos ámbitos y su relación con las competencias genéricas del bachillerato de la UAS, se muestran en la tabla 2 y 3.

**Tabla 2. Relación entre ámbitos y rasgos del perfil que se promueven en Orientación Educativa III.**

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.
	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.
	17. Toma decisiones que le generen bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipos de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.
Convivencia y ciudadanía	21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.

La asignatura de Orientación Educativa III y sus contenidos se articulan con cuatro competencias genéricas, atributos, criterios de aprendizaje relacionados con los rasgos del perfil de egreso, las dimensiones y las habilidades socioemocionales, expresadas a continuación:

**Tabla 3. Relación entre competencias genéricas y sus atributos con los ámbitos, dimensiones, habilidades socioemocionales y rasgos del perfil de egreso.**

Perfil de egreso del MEPEO			Asignatura: Orientación Educativa III				Construye T		
Ámbito	Rasgos del perfil de Egreso	Competencias genéricas (atributos)	Criterios de aprendizaje	Contenido	Unidad			HSE	Dimensión
					I	II	III		
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Delimita metas de logro en distintos ámbitos de su vida, considerando sus fortalezas, debilidades, intereses y motivaciones.	Proyecto de vida personal			●	Conciencia social	Relaciona T
	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	1.2 Muestra un desarrollo socio afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	Identifica las instancias internas y externas que brindan atención socioemocional, precisando los servicios que se ofrecen en ellas.	Las esferas del adolescente: relaciones interpersonales	●				
	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones.	Las esferas del adolescente: relaciones interpersonales	●				

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.	17. Toma decisión que le genere bienestar presente, oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros.	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Asume comportamientos responsables, tomando en cuenta sus habilidades sociales.	Habilidades socioemocionales		●			
	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.	1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Delimita un sistema de valores ideal para el desarrollo de sí mismo y los demás, considerando los ámbitos académico, familiar y social.	Esferas del adolescente: relaciones interpersonales	●				
	17. Toma decisión que le genere bienestar presente, oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros.	1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Adopta actitudes que contribuye a fortalecer su autoestima, considerando su inteligencia emocional y sus habilidades sociales.	Habilidades socioemocionales		●		Conciencia social	Relaciona T
	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	3.3 Establece relaciones interpersonales que favorezcan su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Reconoce el tipo de relaciones interpersonales que favorecen su potencial humano y el de los demás.	Las esferas del adolescente: relaciones interpersonales	●				

Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	Las esferas del adolescente: relaciones interpersonales		•	•		
	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.	Habilidades socioemocionales	•				
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Propone el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos de su propio contexto, describiendo las formas en que este se puede llevar a cabo.	Habilidades socioemocionales		•		Conciencia social	Relaciona T
Convivencia y ciudadanía	21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derecho de todas las personas.	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Explica de manera crítica y propositiva, las diferencias existentes entre el interés y bienestar individual y el social.	Proyecto de vida personal			•		

## V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

La esencia de la asignatura, la particularidad del programa, los propósitos que se plantean, así como los saberes y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, exige que el curso de Orientación Educativa III se realice bajo un ambiente positivo, armónico, estimulante el aprendizaje; concibiendo al alumno como un ser humano poseedor de valores, creativo, crítico, capaz de resolver problemas en diversas situaciones y tomar decisiones de manera autónoma, promoviendo un clima donde el alumno es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana y no sólo como receptor de conocimiento. Lo anterior significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de sus competencias.

El papel del docente debe abocarse a propiciar el respeto a la libertad de ideas, conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, así como dar importancia a los conocimientos previamente construidos; cada uno de estos elementos son fuente de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar.

Además, se requiere generar ambientes de aprendizaje positivos, que estimulen el crecimiento, los valores, las sanas relaciones interpersonales, dirigidos al alcance de los objetivos curriculares de la asignatura.

En ese sentido, el curso de Orientación Educativa III se fundamenta en un modelo pedagógico constructivista y experiencial (vivencial) centrado en el aprendizaje con un enfoque por competencias; donde el docente desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores, propicios para enfrentar los requerimientos de su vida cotidiana y el contexto en el que se desenvuelve.

Se considera que para el alcance de los propósitos planteados y el



abordaje de los contenidos centrales es importante, realizar una triangulación entre la asignatura de Orientación Educativa III, la implementación de actividades del servicio departamental y el trabajo transversal e interdisciplinario.

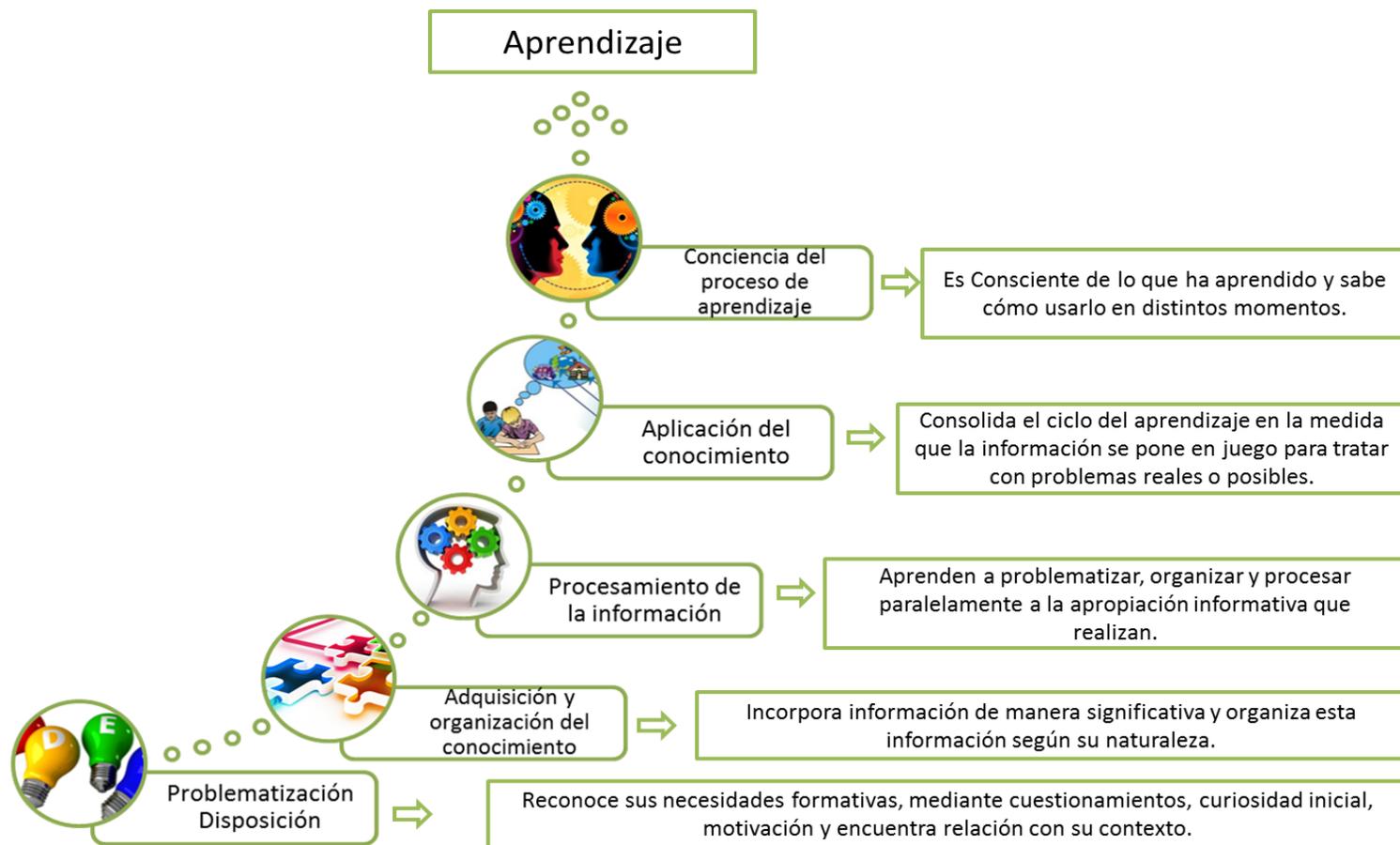
A partir de los elementos planteados por el MEPEO y adaptaciones por parte del currículo de la UAS, se establece que, con la finalidad de impulsar la profundidad de los aprendizajes en los estudiantes, evitar la dispersión curricular, favorecer la transversalidad e interdisciplinariedad y orientar mejor la práctica docente se han considerado los siguientes aspectos de organización curricular: (Ver gráfico 3).

**Gráfico 3. Secuencia en la organización curricular.**



Para impulsar lo anteriormente descrito se plantea una metodología didáctica, basada en la propuesta de Robert Marzano (2005) y adaptada por María Elena Chan (s/f), la cual consta de cinco dimensiones del aprendizaje, que considera la construcción cognitiva procedimental actitudinal valoral, presente en el siguiente esquema. (Gráfico 4).

**Gráfico 4. Dimensiones de Marzano**



## **VI. Interdisciplinariedad y transversalidad**

La interdisciplinariedad y transversalidad se impulsará mediante el trabajo colegiado entre los docentes de las asignaturas de Historia de México II, Mecánica I, Comprensión y producción de texto I, Inglés III, Ética y desarrollo humano, Laboratorio de cómputo III, Metodología de la investigación social I y Orientación educativa III. Esta estrategia favorece la integración de los docentes a la metodología del trabajo por proyectos, cuyas reuniones colegiadas se deben llevar a cabo al inicio, durante y al final del semestre.

En este sentido la interdisciplinariedad y transversalidad ayuda a conectar los conceptos y teorías de las asignaturas entre sí, para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes, así como, contribuir al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita. Además, es importante señalar que la contextualización de los contenidos, a partir de situaciones reales y abordables en el aula, debe ser cognitivamente cercanas y retadoras.

Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.

Partiendo de las problemáticas del contexto natural y social considerado en la asignatura Mecánica I se concibió como producto integrador de dicha asignatura un proyecto de ciencias centrado en una de las modalidades siguientes: experimento, aparato didáctico y aparato tecnológico. Por su parte, el producto integrador de la asignatura Historia de México II consiste en un reporte de investigación alineado a la temática abordada. El resto de las asignaturas que coinciden en el tercer semestre contribuyen a uno u otro, o a ambos productos integradores.

La asignatura de Orientación Educativa III promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales para el Proyecto de vida personal, atendiendo la conciencia social en los estudiantes para fomentar relaciones interpersonales positivas en su contexto social y escolar. Asimismo, contribuye al logro de metas comunes mediante el trabajo colaborativo, comunicación asertiva e integración de múltiples perspectivas, aspectos necesarios para construir exitosamente ambos productos integradores.

Matemáticas III, a través de sus temas geometría y trigonometría, proporciona herramientas relevantes para la solución del problema central del proyecto de ciencias, al mismo tiempo que su producto integrador incluye problemas relacionados con la temática de Mecánica I.

La asignatura Comprensión y Producción de Textos I aborda los temas: la noticia, el ensayo, el debate, la autoguía y el guion-cortometraje. Estos contenidos se relacionan directamente con los productos integradores tanto de Mecánica I como de Historia de México II. A su vez, el cortometraje como su propio producto integrador, encuentra sustento en el proyecto de ciencias y/o reporte de investigación, ya que estos incluyen la elaboración de videos.

Laboratorio de Cómputo III, cuyo producto integrador es un informe estadístico, contribuye a ambos productos integradores, al tiempo que su temática referida a la manipulación de la hoja de cálculo sirve de herramienta en la solución del problema del proyecto de ciencias al resolver ecuaciones, elaborar tablas y construir gráficas.

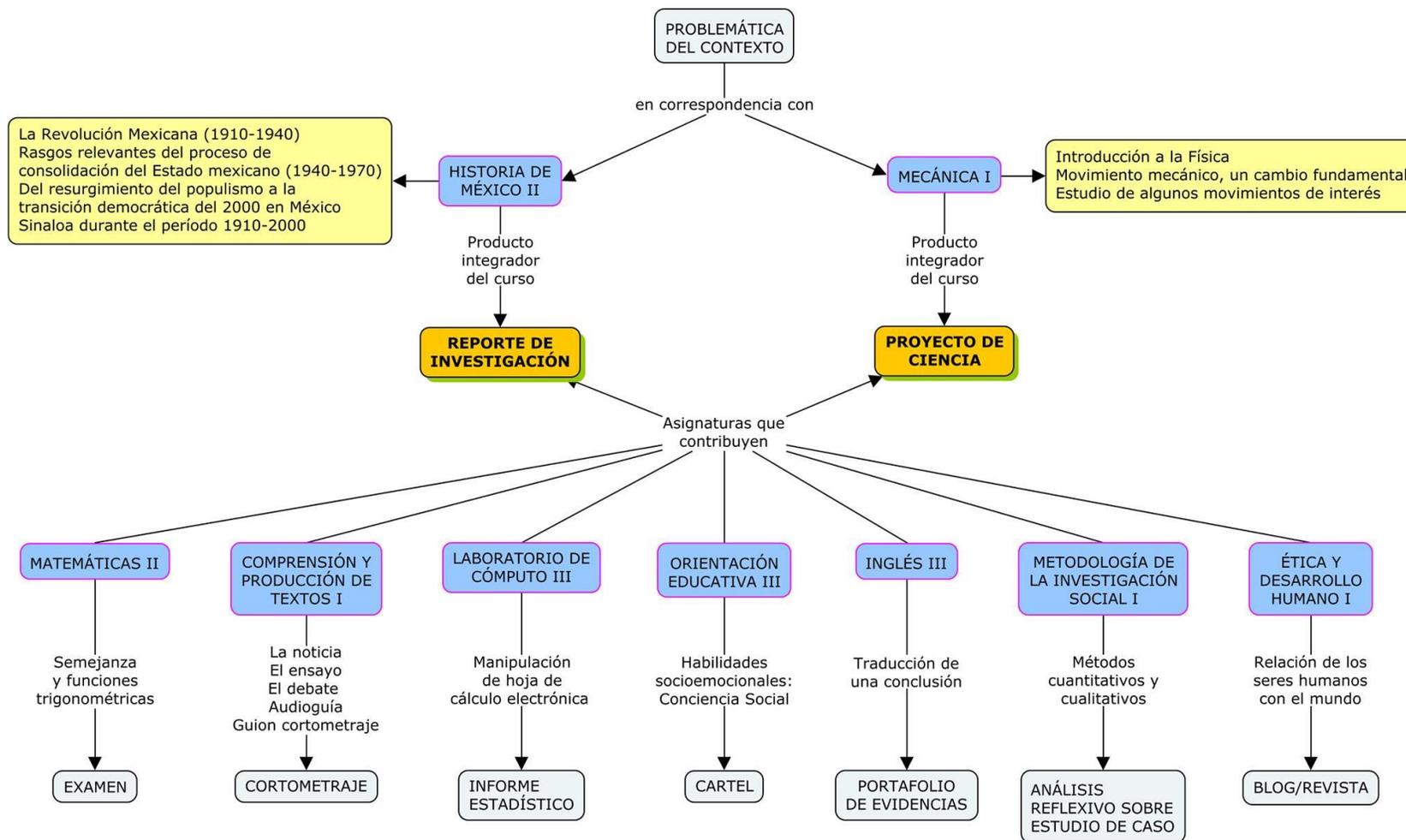
Inglés III coadyuva a la realización de los dos productos integradores al solicitar una traducción al inglés de la introducción del reporte final.

Metodología de la Investigación Social I aporta aquellos aspectos clave que debe tener toda investigación, tanto para el reporte de investigación solicitado por Historia de México II como para el proyecto de ciencias de Mecánica I.

Ética y Desarrollo Humano I desarrolla en los alumnos valores como veracidad, honestidad, respeto, solidaridad y responsabilidad para el alcance de objetivos comunes durante la construcción de ambos productos integradores.

Ver el siguiente gráfico:

**Gráfico 5. Interdisciplinariedad y transversalidad**



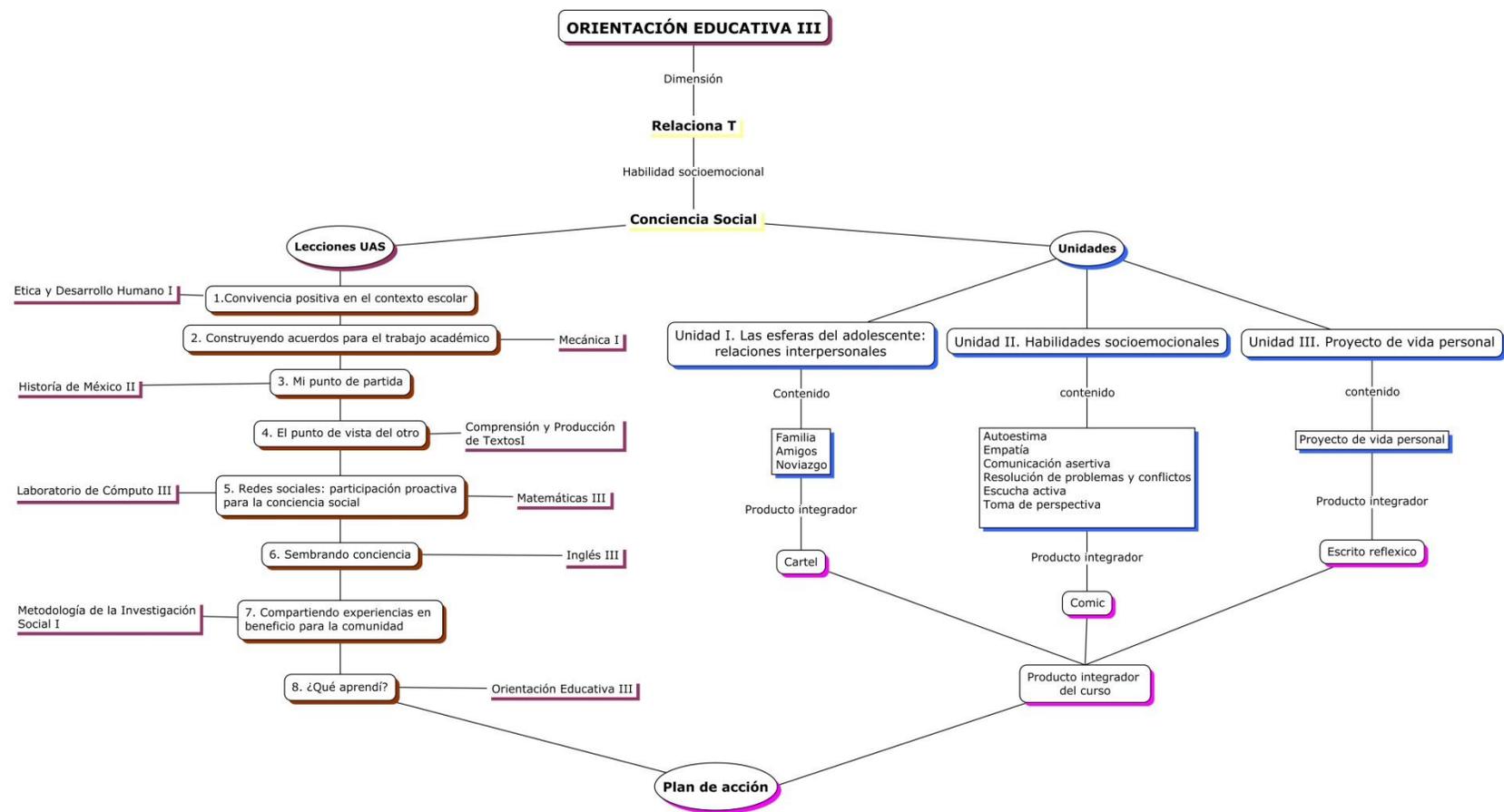
## VII. Estructura general del curso

ASIGNATURA	Orientación Educativa III	
<b>PROPÓSITO</b>	Fortalece el proyecto de vida personal, incidiendo en relaciones armónicas y constructivas para la convivencia sana en el contexto cotidiano y escolar a partir del desarrollo de las habilidades socioemocionales.	
UNIDADES	PROPÓSITOS DE UNIDAD	HORAS
UNIDAD I. Las esferas del adolescente: relaciones interpersonales	Reconoce la influencia de sus relaciones interpersonales en su formación académica, personal y social, para fortalecer su formación integral.	4
UNIDAD II. Habilidades socioemocionales	Adopta las habilidades socioemocionales como un medio para el autoconocimiento y fortalecimiento de sus relaciones humanas, así como la resolución de los problemas a afrontar en distintos contextos.	9
UNIDAD III. Proyecto de vida personal	Integra en un plan de mejora de su vida personal los conocimientos aprendidos sobre las habilidades socioemocionales que favorezcan su crecimiento y desarrollo humano.	3
<b>TOTALES:</b>		<b>16 Horas</b>

**Tabla 4. Representación gráfica del área de Orientación Educativa**

MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA				ORIENTACIÓN EDUCATIVA UAS			
ÁMBITO	DIMENSIONES	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL	DEFINICIÓN HSE	PROPÓSITO	CURSO	LINEAS DE INTERVENCIÓN	TIPO DE INTERVENCIÓN
HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL Y PROYECTO DE VIDA	CONOCE T	AUTOCONOCIMIENTO	Es la habilidad de un individuo para conocerse y valorarse.	Delinea el proyecto de vida para lograr el éxito académico e incidir en su ámbito personal, tomando como referencia la salud emocional.	Orientación Educativa I	INSTITUCIONAL PSICOPEDAGOGICA PREVENTIVA ESCOLAR PROFESIONAL	Asignatura
		AUTORREGULACIÓN	Es la habilidad para regular la atención, las emociones y la conducta.	Fomenta el equilibrio y autorregulación emocional para coadyuvar a elaborar un proyecto de vida que impacte en su desarrollo personal y social.	Orientación Educativa II	PREVENTIVA	
	RELACIONA T	CONCIENCIA SOCIAL	Habilidad para ejercer las acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.	Fortalece el proyecto de vida personal, incidiendo en relaciones armónicas y constructivas para la convivencia sana en el contexto cotidiano y escolar a partir del desarrollo de las habilidades socioemocionales.	Orientación Educativa III	PREVENTIVA ESCOLAR PROFESIONAL	
		COLABORACIÓN	Habilidad para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales.	Construye su proyecto de vida escolar profesional, tomando como referencia la adecuada elección de fase de preparación específica.	Orientación Educativa IV	ESCOLAR PROFESIONAL	SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO
	ELIGE T	TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES	Habilidad para tomar decisiones constructivas y autónomas en diferentes contextos.	Construye su proyecto de vida profesional a partir de una investigación de carrera profesional.	ORIENTACIÓN EDUCATIVO V		
		PERSEVERANCIA	Es la habilidad de un individuo para trabajar arduamente los desafíos.	Define su proyecto de vida mediante la toma de decisión responsable de la carrera profesional.	ORIENTACIÓN EDUCATIVO VI		

**Gráfico 6. Representación gráfica general del curso: Orientación Educativa III.**



## VIII. Desarrollo de las unidades

<b>Unidad I</b>	Las esferas del adolescente: relaciones interpersonales.	<b>N° Horas</b> 4
<b>Propósito de la unidad</b>	Reconoce la influencia de sus relaciones interpersonales en su formación académica, personal y social, para fortalecer su formación integral.	
<b>Ámbitos y atributos de las competencias genéricas</b>		
<b>Ámbito</b>	<b>Atributo</b>	<b>Criterio de Aprendizaje</b>
Habilidades socioemocionales y Proyecto de vida	1.2 Muestra un desarrollo socio afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	Identifica las instancias internas y externas que brindan atención socioemocional, precisando los servicios que se ofrecen en ellas.
	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones.
	1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Delimita un sistema de valores ideal para el desarrollo de sí mismo y los demás, considerando los ámbitos académico, familiar y social.
	3.3 Establece relaciones interpersonales que favorezcan su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Reconoce el tipo de relaciones interpersonales que favorecen su potencial humano y el de los demás.
Colaboración y trabajo en equipo	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.

Rasgos del perfil de egreso y contenido	
Rasgos del perfil de egreso	Contenido
14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	Unidad I. Las esferas del adolescente: relaciones interpersonales
15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.	
18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valoriales
Identifica de los conceptos básicos de la adolescencia.	Integra la dimensión de la unicidad de las esferas en la conformación de la personalidad del ser humano.	Toma conciencia de la importancia que tienen las redes y espacios de ayuda para su crecimiento y desarrollo humano.
Analiza los conceptos de las tres esferas de la adolescencia.	Adopta conductas y actitudes favorables para su bienestar personal y social.	Se relaciona con responsabilidad y respeto.
Analiza los factores que intervienen en la formación y desarrollo del adolescente.	Establece relaciones interpersonales favorables a partir del conocimiento de sí mismo y los demás.	Muestra tolerancia ante puntos de vista distintos a los suyos.
Reconoce los factores que influyen en las relaciones interpersonales.	Explica la influencia de las relaciones sociales en el desarrollo personal.	

<p>Analiza la importancia de las relaciones interpersonales en su actuar responsable en la vida diaria.</p> <p>Identifica como redes de apoyo a la familia y amigos.</p>		
Contenidos		
<p><b>Unidad I. Las esferas del adolescente: relaciones interpersonales</b></p> <p>1.1 Familia</p> <p>1.2 Amistad</p> <p>1.3 Noviazgo</p>		
Estrategia didáctica sugeridas		
<p>Las siguientes estrategias son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa III. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.</p>		
<p><b>Apertura</b></p>		
<p><i>1ra. Dimensión Problematización-Disposición. Reconoce sus habilidades formativas, mediante cuestionamientos, curiosidad inicial, motivación y encuentra relación con su contexto.</i></p>		
<p><i>El alumno:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa los conocimientos previos acerca del tema desde sus referentes conceptuales y desde su propia experiencia, a través de lluvia de ideas, preguntas exploradoras, entre otras.</li> <li>• Contesta de manera verbal las diversas preguntas del libro de texto de Orientación Educativa III.</li> </ul>		

- Elabora definiciones acerca de las temáticas abordadas desde tu conocimiento previos.

*2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento. Incorpora información de manera significativa y organiza esta información según su naturaleza.*

*El alumno:*

- Revisa los contenidos de los temas en el libro de texto.
- Busca en diversas fuentes de información definiciones, características acerca de la adolescencia y sus esferas.

### Desarrollo

*3ra. Dimensión Procesamiento de la información. Aprenden a problematizar, organizar y procesar paralelamente a la apropiación informativa que realizan.*

*El alumno:*

- Realiza diagramas, síntesis, resúmenes, subrayado para organizar ideas principales y secundarias acerca de la adolescencia y sus esferas sociales.
- Realiza discusiones grupales mediante plenarias para conocer diversos puntos de vista.

*4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento. Consolida el ciclo del aprendizaje en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.*

*El alumno:*

- Elabora un cartel en binas, acerca de la influencia local y global del contexto en el desarrollo y conformación de la identidad en la adolescencia, así como las redes de apoyo para el bienestar personal.

### Cierre

*5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación. Es consciente de lo que ha aprendido y sabe cómo usarlo en distintos momentos.*

*El alumno:*

- Realiza la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad, la cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.
- Reflexiona el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la recapitulación y retroalimentación de la unidad del curso.

***Nota: el orientador educativo lleva a cabo la presentación del Cuadernillo de Habilidades Socioemocionales para el tercer semestre.***

Evaluación/Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	(3) Ejercicios de la unidad I del libro de texto de Orientación Educativa III.	Lista de cotejo	50%
	(2) Ejercicios del cuadernillo de habilidades socioemocionales: a. Lección 1. Sesión 1 y 2	Lista de cotejo	10%
Producto integrador de la Unidad	<b>Cartel acerca de las esferas del adolescente</b>	Lista de cotejo	30%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Referencias</p> <p>Bibliografía básica:  Ávila, A. Norma A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2019) Orientación educativa III. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.</p> <p>Recursos electrónicos:</p> <p>Familia:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b6TXWhu3dkw">https://www.youtube.com/watch?v=b6TXWhu3dkw</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vuc0C-6GGTw">https://www.youtube.com/watch?v=vuc0C-6GGTw</a></p> <p>Amigos:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FB-foMxkJis">https://www.youtube.com/watch?v=FB-foMxkJis</a></p> <p>Noviazgo:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yytwlwr8fMc">https://www.youtube.com/watch?v=Yytwlwr8fMc</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7qjDlapt2xg">https://www.youtube.com/watch?v=7qjDlapt2xg</a></p>			

Unidad II	Habilidades socioemocionales		N° Horas
			9
<b>Propósito de la unidad</b>	Adopta las habilidades socioemocionales como un medio para el autoconocimiento y fortalecimiento de sus relaciones humanas, así como la resolución de los problemas a afrontar en distintos contextos.		
<b>Ámbitos y tributos de las competencias genéricas</b>			
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Asume comportamientos responsables, tomando en cuenta sus habilidades sociales.	
	1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Adopta actitudes que contribuye a fortalecer su autoestima, considerando su inteligencia emocional y sus habilidades sociales.	
Colaboración y trabajo en equipo	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo y define un curso de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	
Pensamiento crítico y solución de problemas	9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Propone el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos de su propio contexto, describiendo las formas en que este se puede llevar a cabo.	
<b>Rasgos del perfil de egreso y contenido</b>			
<b>Rasgos del perfil de egreso</b>		<b>Contenido</b>	

12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	Unidad II. Habilidades Socioemocionales
17. Toma decisiones que le generen bienestar presente, y oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros.	
18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valores
<p>Identifica a la autoestima como parte de un proceso de aprendizaje personal, estableciendo sus efectos positivos.</p> <p>Determina el nivel de autoestima que ha construido en el desarrollo de tu vida.</p> <p>Reconoce a la empatía como una importante habilidad personal que debe desarrollarse.</p> <p>Analiza la importancia de la resolución de problemas y conflictos en su vida diaria.</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias negativas de los problemas y</p>	<p>Propone acciones específicas que integrará a su vida diaria para lograr un nivel de autoestima adecuado.</p> <p>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Establece relaciones interpersonales satisfactorias en el ámbito familiar y social para su crecimiento personal.</p>	<p>Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos y acuerdos consensuados.</p> <p>Muestra interés en mejorar su desarrollo de habilidades comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Muestra interés por el bienestar de sí mismo y fomenta relaciones sociales armónicas en el contexto áulico.</p> <p>Asume responsablemente la relación que estableces contigo mismo, con los otros, con el entorno sociocultural, mostrando</p>

<p>conflictos no resueltos.</p> <p>Analiza críticamente las diversas perspectivas.</p>		<p>una actitud de respeto y tolerancia.</p>
<b>Contenidos</b>		
<p><b>Unidad II. Habilidades Socioemocionales</b></p> <p>2.1 Autoestima</p> <p>2.2 Empatía</p> <p>2.3 Comunicación asertiva</p> <p>2.4 Resolución de problemas y conflictos</p> <p style="padding-left: 40px;">2.4.1 Escucha activa</p> <p style="padding-left: 40px;">2.4.2 Toma de perspectiva</p>		
<b>Estrategia didáctica sugerida</b>		
<p>Las siguientes estrategias son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa III. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.</p>		
<b>Apertura</b>		
<p><i>1ra. Dimensión Problematicación-Disposición. Reconoce sus habilidades formativas, mediante cuestionamientos, curiosidad inicial, motivación y encuentra relación con su contexto.</i></p> <p><i>El alumno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa los conocimientos previos acerca del tema desde sus referentes conceptuales y desde su propia experiencia, a través de lluvia de ideas, preguntas exploradoras, entre otras.</li> <li>• Contesta de manera verbal las diversas preguntas del libro de texto de Orientación Educativa III.</li> <li>• Elabora definiciones acerca de las temáticas abordadas desde tu conocimiento previos.</li> </ul>		

2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento. Incorpora información de manera significativa y organiza esta información según su naturaleza.

El alumno:

- Revisa los contenidos de los temas en el libro de texto.
- Busca en diversas fuentes de información definiciones, características, beneficios, para conocer la importancia de las habilidades socioemocionales para el bienestar personal en sus diversos ámbitos.

### Desarrollo

3ra. Dimensión Procesamiento de la información. Aprenden a problematizar, organizar y procesar paralelamente a la apropiación informativa que realizan.

El alumno:

- Realiza diagramas, síntesis, resúmenes, subrayado para organizar ideas principales y secundarias acerca de las habilidades socioemocionales.
- Realiza discusiones grupales mediante plenarias para tomar conciencia sobre la importancia de desarrollar las habilidades socioemocionales que favorezcan la convivencia armónica en el contexto escolar, respetando la perspectiva de cada integrante del grupo.

4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento. Consolida el ciclo del aprendizaje en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.

El alumno:

- Realizan de manera creativa, original e innovadora un comic referente a alguna habilidad socioemocional abordada durante la unidad, cumpliendo con los criterios facilitados por el docente.
- Presenta los productos integradores de unidad y comparten su experiencia en el desarrollo del trabajo.

### Cierre

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación. Es consciente de lo que ha aprendido y sabe cómo usarlo en distintos momentos.

El alumno:

- Realiza la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad, la cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.
- Reflexiona el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la recapitulación y retroalimentación de la unidad del curso.

### Evaluación/Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	(4) Ejercicios de la unidad II del libro de texto de Orientación Educativa III.	Lista de cotejo	35%
	(10) Ejercicios del cuadernillo de habilidades socioemocionales: a. Lección 2. Sesión 3 y 4 b. Lección 3. Sesión 5 y 6 c. Lección 4. Sesión 7 y 8 d. Lección 5. Sesión 9 y 10 e. Lección 6. Sesión 11 y 12	Lista de cotejo	25%
Producto integrador de la Unidad	Comics acerca de las habilidades socioemocionales	Lista de cotejo	30%
<b>Recursos y medios de apoyo didáctico</b>			
Referencias: Bibliografía básica: Ávila, A. Norma A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2019) Orientación educativa III. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa. Recursos electrónicos: Habilidades socioemocionales: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oNYaAht-ual">https://www.youtube.com/watch?v=oNYaAht-ual</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i1loKpRoaOE">https://www.youtube.com/watch?v=i1loKpRoaOE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GfCmSGhK-v4">https://www.youtube.com/watch?v=GfCmSGhK-v4</a>			

<b>Unidad III</b>	<b>Proyecto de vida personal</b>		<b>N° Horas</b>
			<b>3</b>
<b>Propósito de la unidad</b>	Integra en un plan de mejora de su vida personal los conocimientos aprendidos sobre las habilidades socioemocionales que favorezcan su crecimiento y desarrollo humano.		
<b>Atributos de las competencias genéricas</b>			
<b>Ámbitos</b>	<b>Atributo</b>	<b>Criterio de Aprendizaje</b>	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Delimita metas de logro en distintos ámbitos de su vida, considerando sus fortalezas, debilidades, intereses y motivaciones.	
Colaboración y trabajo en equipo	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo y define un curso de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	
Convivencia y ciudadanía	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Explica de manera crítica y propositiva, las diferencias existentes entre el interés y bienestar individual y el social.	
<b>Rasgos del perfil de egreso y contenido</b>			

Rasgos del perfil de egreso		Contenido
15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.		Unidad III. Proyecto de vida personal
18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.		
21. Reconoce que la diversidad tiene un lugar en el espacio democrático, con inclusión e igualdad de derecho de todas las personas.		
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valorales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula un proyecto de vida, a partir del desarrollo de habilidades socioemocionales y toma de conciencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña un proyecto de vida con metas claras considerando sus fortalezas, debilidades, intereses y motivaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.</li> </ul>
Contenidos		

**Unidad III. Proyecto de vida personal**

3.1 Proyecto de vida personal

## Estrategia didáctica sugerida

Las siguientes estrategias son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa III. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.

### Apertura

*1ra. Dimensión Problematización-Disposición. Reconoce sus habilidades formativas, mediante cuestionamientos, curiosidad inicial, motivación y encuentra relación con su contexto.*

*El alumno:*

- Expresa los beneficios de construir su proyecto de vida escolar personal.

*2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento. Incorpora información de manera significativa y organiza esta información según su naturaleza.*

*El alumno:*

- Reflexiona los textos que contempla el libro de texto de Orientación Educativa III.

### Desarrollo

*3ra. Dimensión Procesamiento de la información. Aprenden a problematizar, organizar y procesar paralelamente a la apropiación informativa que realizan.*

*El alumno:*

- Realiza diagramas, síntesis, resúmenes, subrayado para organizar ideas principales y secundarias acerca del proyecto de vida personal.

*4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento. Consolida el ciclo del aprendizaje en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.*

*El alumno:*

- Elabora un escrito personal reflexivo acerca del proyecto de vida personal.
- Construye un plan de acción acerca del proyecto de vida personal, como producto integrador del curso.

### Cierre

*5ta. Dimensión conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación. Es consciente de lo que ha aprendido y sabe cómo usarlo en distintos momentos.*

*El alumno:*

- Realiza la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad, la cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.
- Reflexiona el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la recapitulación y retroalimentación de la unidad del curso.

***El Orientador Educativo, cerrará el cuadernillo de habilidades socioemocionales con la Lección 8. ¿Qué aprendí?, el cual lo abordará en dos sesiones, la primera enfocada en reflexionar cuáles fueron sus aprendizajes durante el Programa Transversal Interdisciplinario Curricular y a qué se compromete en su vida personal y académica para crecer y mejorar; la segunda lo lleva a una metacognición, a través de la autoevaluación y heteroevaluación.***

#### Evaluación/Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	(1) Ejercicios de la unidad III del libro de texto de Orientación Educativa III.	Lista de cotejo	40%
	(4) Ejercicios del cuadernillo de habilidades socioemocionales: a. Lección 7. Sesión 13 y 14 b. Lección 8. Sesión 15 y 16	Lista de cotejo	20%
Producto integrador	Escrito reflexivo acerca del proyecto de vida personal	Lista de cotejo	30%

#### Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

Ávila, A. Norma A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2019) Orientación educativa III. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

Recursos electrónicos:

Proyecto de vida personal:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_9U61lym7os](https://www.youtube.com/watch?v=_9U61lym7os)

<https://www.youtube.com/watch?v=i9jaUL9dJJw>

## IX. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Es necesario concebir la evaluación como instrumento para favorecer el aprendizaje, suministrar información al profesor que le permita mejorar la enseñanza y ajustar el currículo a las posibilidades e intereses cognoscitivos de los alumnos.

El concepto de evaluación remite a la generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias genéricas que establece el Marco Curricular Común. En estas condiciones, la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (Currículo del Bachillerato, 2018).

En correspondencia con dicho acuerdo, para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el sistema de evaluación de cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa (Currículo del Bachillerato, 2018). Es por ello que atendiendo este criterio definimos a continuación cada uno de ellas:

- *La evaluación Inicial o diagnóstica* se desarrollará con el fin de identificar y valorar los conocimientos previos de los alumnos, para ser utilizado como referente de partida e insumo en el desarrollo de las estrategias didácticas. No tiene fines de acreditación y calificación en el alumno. Se recomienda realizarla al inicio de cada unidad. La evaluación puede ser abierta (lluvia de ideas, análisis grupal) o por escrito (escritos breves con preguntas convergentes y divergentes específicas).
- *La evaluación formativa* permite dar seguimientos al proceso de construcción cognitiva, procedimental y actitudinal que está llevando a cabo el alumno. Se recomienda utilizarlo como insumo en la realimentación informativa y formativa, así como insumo para la evaluación final.
- *La evaluación sumativa* puede realizarse de manera parcial y al final del curso. En el caso de las evaluaciones parciales se recomienda utilizar los datos de la evaluación formativa (utilizando las evidencias resguardadas en el portafolio del alumno). Al mismo tiempo, estos datos se tomarán en cuenta para la evaluación final, además de los productos que se precisan en la próxima tabla.

Para garantizar la transparencia y el carácter participativo de la evaluación deben realizarse los siguientes tipos de evaluación según los actores involucrados:

- *La autoevaluación*, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.
- *La coevaluación* se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.
- *La heteroevaluación* es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (Acuerdo no. 8: 2009).

### **Evaluación, acreditación y calificación**

Para la asignación de la calificación final del alumno, a través del Sistema Automatizado de Control Escolar (SACE) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) se orienta del método de evaluación y calificación diferenciada que deberá tener la asignatura de ***Orientación educativa III*** correspondiente al plan de estudios del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**, aprobado por H. Consejo Universitario a través del acuerdo 178 en la sesión del 12 de Julio de 2018. Lo anterior, significa lo siguiente:

La presente asignatura tendrá como resultado de la evaluación parcial, final (ordinaria, extraordinaria) o especial, la mención de ***Aprobado*** o ***No Aprobado***, según sea el cumplimiento del alumno en el programa respectivo; respecto a la calificación, considerando lo estipulado en el reglamento escolar vigente, las opciones serán representadas con ***el número 10 para Aprobado*** y ***el número 5 para No Aprobado***. De igual forma, la calificación de este curso no deberá ser considerada para promediar la calificación semestral del alumno, ni final de bachillerato.

## **Registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares**

En este nuevo planteamiento curricular se enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante acciones de registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares. Para ello, cada profesor realizará ésta tarea conforme a las orientaciones metodológicas del Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (**SIRESEC**), atendiendo a los instrumentos de evaluación indicados en el anexo 1 de este programa de estudios.

El registro, evaluación y seguimiento de competencias forma parte de las funciones pedagógicas del docente, y los resultados deben ser un elemento fundamental para la planeación e intervención pedagógica, de tal manera que las fuentes tradicionales de información numérica (calificaciones) se acompañen de evaluaciones de carácter cualitativo.

## **Utilización del Cuadernillo de Habilidades Socioemocionales**

Los docentes de las asignaturas que se imparten durante el tercer semestre participarán en la implementación de las lecciones contenidas en el Cuadernillo de habilidades socioemocionales. Cada alumno contará con su cuadernillo de HSE, en el cual se indica la lección y sesión que se trabajará desde cada asignatura (ver tabla siguiente). El docente que imparta la asignatura Orientación Educativa III, será el responsable de evaluar las lecciones y registrar en el SIRESEC.

## Secuencia para la implementación y evaluación de las lecciones del cuadernillo de Habilidades Socioemocionales (HSE)

LECCIONES	SESIONES	ASIGNATURA QUE LA IMPLEMENTA	UNIDAD DEL PROGRAMA ORIENTACIÓN EDUCATIVA III. EN QUE SE EVALUA
1. Convivencia positiva en el contexto escolar.	1. Beneficios de la comunidad y convivencia escolar desde la conciencia social.	Ética y Desarrollo Humano I	Unidad I. Las esferas del adolescente: relaciones interpersonales
	2. Fomentando la convivencia e integración grupal.		
2. Construyendo acuerdos para el trabajo académico.	3. Evitar el prejuicio y discriminación para construir un mundo mejor.	Mecánica I	Unidad II. Habilidades socioemocionales
	4. Mantener apertura a diversas opiniones y generar conversaciones efectivas.		
3. Mi punto de partida.	5. Reflexiono mis puntos de vista.	Historia de México II	
	6. Técnica de punto de partida.		
4. El punto de vista del otro	7. Analizo el punto de vista del otro.	Comprensión y producción de textos I	
	8. Técnica "ejercitando la empatía".		
5. Redes sociales: participación proactiva para la conciencia social.	9. Uso de las redes sociales en los adolescentes para generar redes de apoyo a la comunidad.	Laboratorio de cómputo III	
	10. Participación proactiva en entornos virtuales.	Matemáticas III	
6.-Sembrando conciencia.	11. Cuidado y conciencia ambiental en el contexto escolar.	Inglés III	
	12. Generar metas comunes para una mejora escolar.		
7. Compartiendo experiencias en beneficio para la comunidad.	13. Expresar su participación y experiencias en actividades proactivas para la comunidad.	Metodología de la Investigación Social I	
	14. Retroalimentación, trabajos realizados de metas en común, exposición de trabajos.		
8.-¿Qué aprendí?	15. ¿Qué aprendí? ¿A qué me comprometo?	Orientación Educativa III	
	16. Autoevaluación y coevaluación		

Las 8 lecciones del Cuadernillo de Habilidades Socioemocionales, se sustentan en el Programa Nacional de Construye T, ver anexo 5.

**Tabla 5. Descripción del producto integrador del curso y los tres subproductos integradores de unidades que contempla el programa de Orientación Educativa III.**

UNIDAD	PRODUCTOS INTEGRADORES	DESCRIPCIÓN
UNIDAD I	Cartel acerca de las esferas del adolescente	El cartel es una técnica de difusión de la información que permite llegar a gran cantidad de público, sin necesidad de invertir grandes recursos. Sus posibilidades comunicativas dependen en gran medida de su calidad técnica y estética y de su adecuada ubicación. A través de este producto, el estudiante identificará su estilo y ritmo de aprendizaje delimitando fortalezas y limitaciones académicas y personales de manera pertinente, de igual forma, tendrá la oportunidad de reconocer los recursos y sistemas de valores, para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo. En este producto deberá expresar ideas de forma estructurada, utilizando las tecnologías de la información y comunicación.
UNIDAD II	Comic acerca de las habilidades socioemocionales	El comic puede ser definido como un relato que se arma principalmente en base a dibujos o imágenes. El mismo puede contar o no con texto, pero, aunque lo haga, el texto nunca ocupa un rol principal frente a los dibujos como sí lo hace en otras formas de relato tales como la novela o la poesía. El segundo plano que tiene el texto en esta forma gráfica se complementa con otros elementos tales como símbolos, onomatopeyas, formas expresivas, etc. Este producto integrador de unidad mostrará la importancia de adoptar actitudes que contribuyen a favorecer la autoestima considerando la inteligencia emocional y habilidades sociales, así como identificar las redes e instancias internas y externas de atención socioemocional.

UNIDAD III	Escrito reflexivo acerca del proyecto de vida personal.	Los documentos escritos son las fuentes de información más tradicionales y de más información en la que este puede proporcionar mayor dato acerca de una investigación o de una información relevante de algo y también de los acontecimientos históricos pasados. Este documento transmite la idea principal o específica e importante, emite juicios argumentados, justificando las razones en que se apoya, para formular su proyecto de vida.
PRODUCTO INTEGRADOR	Plan de acción de Proyecto de vida personal	Elaborar un plan de acción que obedezca a una ruta crítica en el cual se atienda el propósito de la asignatura de Orientación Educativa III, la cual conduce a formular un plan de vida a partir del conocimiento y valoración así mismo, que incide en el desarrollo de habilidades sociales coadyuvando al crecimiento de su potencial humano.

**Tabla de ponderación de la evaluación global del curso**

**Evaluación/calificación**

<b>Aspecto a evaluar</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Ponderación global</b>
<b>Unidad I</b>				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	(3)Ejercicios de la unidad I del libro de texto de Orientación Educativa III.	Lista de cotejo	50%	
	( 2) Ejercicios del cuadernillo de habilidades socioemocionales: a. Lección 1 Sesión 1 y 2	Lista de cotejo	10%	
Producto integrador de Unidad	Cartel acerca de las esferas del adolescente.	Lista de cotejo	30%	
<b>Unidad II</b>				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	(4)Ejercicios de la unidad II del libro de texto de Orientación Educativa III.	Lista de cotejo	35%	
	(10) Ejercicios del cuadernillo de habilidades socioemocionales: a. Lección 2. Sesión 3 y 4 b. Lección 3. Sesión 5 y 6 c. Lección 4. Sesión 7 y 8 d. Lección 5. Sesión 9 y 10 e. Lección 6. Sesión 11 y 12	Lista de cotejo	25%	
Producto integrador de Unidad	Comic acerca de las habilidades socioemocionales.	Lista de cotejo	30%	
<b>Unidad III</b>				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	(1) Ejercicios de la unidad III del libro de	Lista de cotejo	40%	

	texto de Orientación Educativa III.			
	( 4) Ejercicios del cuadernillo de habilidades socioemocionales: a. Lección 7. Sesión 13 y 14 b. Lección 8. Sesión 15 y 16	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Escrito reflexivo acerca del proyecto de vida personal.	Lista de cotejo	30%	
<b>Producto integrador del curso</b>				
<b>Evidencia</b>	Plan de acción acerca del proyecto de vida personal			20%
<b>Instrumento de evaluación</b>	Escala de rango			

## BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

### Bibliografía básica

- Ávila, A. Norma A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2019) Orientación Educativa III. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

### Bibliografía complementaria:

- Martín Elena, Onrubia Javier (2011). *Orientación Educativa Procesos de Innovación y Mejora de la Enseñanza*, Graó: España.

## FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona

el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.

- Bueno, Armando (2002). La práctica de la Orientación Educativa en el Bachillerato de la UAS. Tesis de maestría, Escuela Normal de Sinaloa.
- Currículo del Bachillerato (2018) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Marzano, M. y Pickering (1997) Dimensiones del aprendizaje. México: ITESO.
- Biggs, J. (2005) Calidad del aprendizaje universitario. España: Narcea.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de evaluación

#### 1. Guía de observación para evaluar el Aspecto 1: Participación en clase

Asignatura		Orientación Educativa III		Aspecto	Participación en clase			Evidencia	Trabajo Colaborativo				
GUIA DE OBSERVACIÓN													
Unidades	Rasgo del perfil de egreso	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
					Siempre	Regulamente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
										Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
II y III	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	Aporta elementos favorables y creativos para la solución de problemas									
I		8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás	Escucha y opina de manera abierta y respetuosa.									
Retroalimentación					Calificación			Acreditación					
								Acreditado		No acreditado			

2. Lista de cotejo para evaluar el Aspecto 2: subproductos

Asignatura	Orientación Educativa III	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
<b>Lista de cotejo</b>					
Unidad	No. Evidencias	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	3	Ejercicios de la unidad I del libro de texto de Orientación Educativa III.			
	2	Ejercicios del cuadernillo de Habilidades socioemocionales.			
2	4	Ejercicios de la unidad II del libro de texto de Orientación Educativa III.			
	10	Ejercicios del cuadernillo de Habilidades socioemocionales.			
3	1	Ejercicios de la unidad III del libro de texto de Orientación Educativa III.			
	4	Ejercicios del cuadernillo de Habilidades socioemocionales.			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

### 3. Instrumentos de evaluación para evaluar el Aspecto 3: productos integradores de Unidad

Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la Unidad I. Cartel acerca de las esferas del adolescente.

Asignatura	Orientación educativa III		Aspecto	Producto integrador de Unidad i	Evidencia	Cartel acerca de las esferas del adolescente.				
LISTA DE COTEJO										
Rasgo del perfil de egreso	Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
				Sí	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	Identifica las instancias internas y externas que brindan atención socioemocional, precisando los servicios que se ofrecen en ellas.	Identifica los servicios de apoyo educativo que se brinda en su plantel.							
			Indaga acerca de las instituciones externas que brindan atención específica a adolescentes.							
			Identifica las instancias especializadas en atender problemáticas sociales y/o emocionales.							
15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones.	Identifica los aspectos del contexto local que influyen en la toma de sus decisiones.							
			Identifica los aspectos del contexto global que influyen en la toma de sus decisiones.							
			Analiza críticamente los aspectos del contexto global que influyen en la toma de sus decisiones.							

15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.	1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Delimita un sistema de valores ideal para el desarrollo de sí mismo y los demás, considerando los ámbitos académico, familiar y social.	Identifica sus valores para potencializar su desarrollo personal.								
			Identifica sus valores para su desarrollo social.								
			Delimita sus valores para su desarrollo personal y social, aplicados en sus ámbitos académico, familiar y/o social.								
14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	3.3 Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Reconoce el tipo de relaciones interpersonales que favorecen su potencial humano y el de los demás.	Identifica sus fortalezas y limitaciones en sus habilidades sociales.								
			Identifica las ventajas de desarrollar relaciones interpersonales.								
			Reconoce los tipos de relaciones que favorece el desarrollo de sí mismo y los demás.								
Retroalimentación			Calificación		Acreditación						
					Acreditado			No acreditado			

Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la Unidad II. Comic acerca de las habilidades socioemocionales.

	Asignatura	Orientación educativa III	Aspecto	Producto integrador de Unidad II	Evidencia	comic acerca de las habilidades socioemocionales.				
LISTA DE COTEJO										
Rasgos del perfil de egreso	Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
				Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excecente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
17. Toma decisión que le genere bienestar presente, oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros.	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Asume comportamientos responsables, tomando en cuenta sus habilidades sociales.	Reflexiona su nivel de responsabilidad en diversos ámbitos.							
			Valora su comportamiento a partir de sus habilidades sociales.							
			Muestra acciones responsables en su contexto social.							
17. Toma decisión que le genere bienestar presente, oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros.	1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Adopta actitudes que contribuye a fortalecer su autoestima, considerando su inteligencia emocional y sus habilidades sociales.	Muestra actitudes que favorecen su autoestima.							
			Manifiesta actitudes que fortalecen su autoestima, a partir de considerar inteligencia emocional.							
			Incorpora actitudes para favorecer su autoestima, a partir de conocer la importancia de la inteligencia emocional y sus habilidades sociales.							
12. Desarrolla argumentos,	9.1 Privilegia al diálogo como	Propone el diálogo como	Describe las características necesarias para que el							

evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	mecanismo de solución de los conflictos	mecanismo de solución de los conflictos de su propio contexto, describiendo las formas en que este se puede llevar a cabo.	diálogo se lleve a cabo de manera favorable.							
			Analiza los intereses comunes de los actores participantes para que el diálogo se lleve a cabo de manera favorable.							
			Plantea situaciones sociales donde el diálogo favorece la resolución de conflictos y los relaciona con su propio contexto.							
Retroalimentación				Calificación		Acreditación				
						Acreditado		No acreditado		

Lista de cotejo para evaluar producto integrador de la Unidad III. Escrito reflexivo acerca del proyecto de vida personal.

Asignatura	Orientación Educativa III	Aspecto	Producto integrador de Unidad III	Evidencia	Escrito reflexivo acerca del proyecto de vida personal.					
LISTA DE COTEJO										
Rasgos del perfil de egreso	Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
				Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Delimita metas de logro en distintos ámbitos de su vida, considerando sus fortalezas, debilidades, intereses y motivaciones.	Identifica sus fortalezas y debilidades personales y académicas.							
			Reconoce sus intereses y motivaciones en los diversos ámbitos de su vida.							
			Delimita sus metas personales y académicas a partir de sus fortalezas, intereses y motivaciones.							
21. Reconoce que la diversidad tiene un lugar en el espacio democrático, con inclusión e igualdad de derecho de todas las personas.	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Explica de manera crítica y propositiva, las diferencias existentes entre el interés y bienestar individual y el social.	Identifica sus intereses de bienestar personal y social.							
			Diferencia los intereses de bienestar personal y social de forma propositiva.							
			Delimita la distancia entre los intereses personales y sociales asumiendo una postura crítica y propositiva.							
Retroalimentación				Calificación	Acreditación					
					Acreditado		No acreditado			

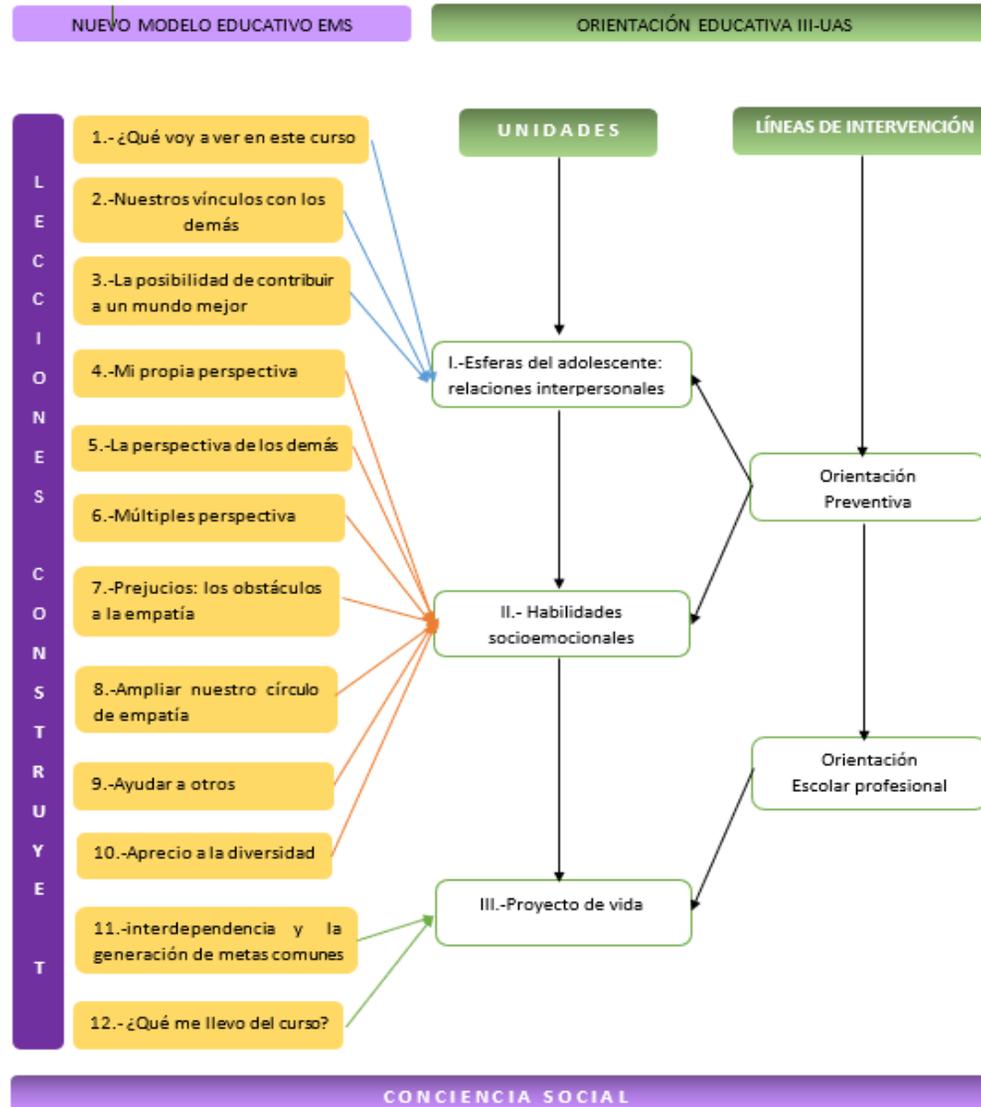
#### 4. Instrumentos de evaluación para evaluar el Aspecto 4: Producto integrador del curso

Producto Integrador del Curso: plan de acción acerca del proyecto de vida personal.

	Asignatura	Orientación Educativa	Aspecto	Producto integrador de curso	Evidencia	Plan de acción acerca del proyecto de vida personal								
Escala de valoración														
Rasgos del perfil de egreso	Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración (Indicadores)				Logros						
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo		No cumple	
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente		
15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Delimita metas de logro en distintos ámbitos de su vida, considerando sus fortalezas, debilidades, intereses y motivaciones.	Identifica sus fortalezas y debilidades personales y académicas.											
			Reconoce sus intereses y motivaciones en los diversos ámbitos de su vida.											
			Delimita sus metas personales y académicas a partir de sus fortalezas, intereses y motivaciones.											
21. Reconoce que la diversidad tiene un lugar en el espacio democrático, con inclusión e igualdad de derecho de todas las personas.	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera	Explica de manera crítica y propositiva, las diferencias existentes entre el interés y bienestar individual y el social.	Identifica sus intereses de bienestar personal y social.											
			Diferencia los intereses de bienestar personal y social de forma propositiva.											

	consciente, libre y responsable.		Delimita la distancia entre los intereses personales y sociales asumiendo una postura crítica y propositiva.									
Retroalimentación						Calificación	Acreditación					
							Acreditado		No acreditado			

**Anexo 2: Representación gráfica conceptual de la relación de los contenidos centrales del MEPEO, con los de Orientación Educativa III.**



**Anexo 3.**

**Tabla 6. Relación de contenidos centrales del MEPEO y del Bachillerato de la UAS con las competencias genéricas.**

MEPEO		Asignatura: Orientación Educativa III					Construye T			
Ámbito	Rasgos del perfil de egreso	Competencias genéricas (atributos)	Criterios de aprendizaje	Contenido UAS	Unidad			Contenidos centrales	HSE	Dimensión
					I	II	III			
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Delimita metas de logro en distintos ámbitos de su vida, considerando sus fortalezas, debilidades, intereses y motivaciones.	Proyecto de vida personal			●	Interdependencia y la generación de metas comunes.	Conciencia social	Relaciona T
								¿Qué me llevo del curso?		
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	Identifica las instancias internas y externas que brindan atención socioemocional, precisando los servicios que se ofrecen en ellas.	Las esferas del adolescente: relaciones interpersonales	●			¿Qué voy a ver en este curso?		
								Nuestros vínculos con los demás.		
								La posibilidad de contribuir a un mundo mejor.		
Habilidades socioemocionales y proyecto	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de	Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones.	Las esferas del adolescente: relaciones interpersonales	●			¿Qué voy a ver en este curso?		

de vida.	personales.	decisiones		s				Nuestros vínculos con los demás.	Conciencia social	Relaciona T
								La posibilidad de contribuir a un mundo mejor.		
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.	17. Toma decisión que le genere bienestar presente, oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros.	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Asume comportamientos responsables, tomando en cuenta sus habilidades sociales.	Habilidades socioemocionales		•		Mi propia perspectiva		
								La perspectiva de los demás		
								Múltiples perspectivas		
								Prejuicio: los obstáculos a la empatía.		
								Ampliar nuestros círculos de empatía.		
								Ayudar a otros.		
								Aprecio a la diversidad.		
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.	1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Delimita un sistema de valores ideal para el desarrollo de sí mismo y los demás, considerando los ámbitos académico, familiar y social.	Las esferas del adolescente: relaciones interpersonales		•		¿Qué voy a ver en este curso?		
								Nuestros vínculos con los demás.		
								La posibilidad de contribuir a un mundo mejor.		
Habilidades socioemocionales y	17. Toma decisión que le genere bienestar presente,	1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí	Adopta actitudes que contribuye a fortalecer su autoestima,	Habilidades socioemocionales		•		Mi propia perspectiva		
								La perspectiva de los		

proyecto de vida.	oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros.	mismo y elevada autoestima.	considerando su inteligencia emocional y sus habilidades sociales.					demás		
								Múltiples perspectivas		
								Prejuicio: los obstáculos a la empatía.		
								Ampliar nuestros círculos de empatía.		
								Ayudar a otros.		
								Aprecio a la diversidad.		
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	3.3 Establece relaciones interpersonales que favorezcan su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Reconoce el tipo de relaciones interpersonales que favorecen su potencial humano y el de los demás.	Las esferas del adolescente: relaciones interpersonales	●			¿Qué voy a ver en este curso?		
								Nuestros vínculos con los demás.		
								La posibilidad de contribuir a un mundo mejor.		
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	Las esferas del adolescente: relaciones interpersonales		●	●	¿Qué voy a ver en este curso?		
								Nuestros vínculos con los demás.		
								La posibilidad de contribuir a un mundo mejor.		

Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.	Habilidades socioemocionales	●			●	Mi propia perspectiva		
								●	La perspectiva de los demás		
								●	Múltiples perspectivas		
								●	Prejuicio: los obstáculos a la empatía.		
								●	Ampliar nuestros círculos de empatía.		
								●	Ayudar a otros.		
								●	Aprecio a la diversidad.		
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Propone el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos de su propio contexto, describiendo las formas en que este se puede llevar a cabo.	Habilidades socioemocionales			●	●	Mi propia perspectiva		
								●	La perspectiva de los demás		
								●	Múltiples perspectivas		
								●	Prejuicio: los obstáculos a la empatía.		
								●	Ampliar nuestros círculos de empatía.		
								●	Ayudar a otros.		
								●	Aprecio a la diversidad.		
Convivencia y ciudadanía	21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de	Explica de manera crítica y propositiva, las diferencias existentes entre el interés y bienestar individual y el social.	Proyecto de vida personal			●	●	11. Interdependencia y la generación de metas comunes.		
								●			

	igualdad de derecho de todas las personas.	manera consciente, libre y responsable.						12. ¿Qué me llevo del curso?		
--	--	---	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

**Anexo 4.**

Tabla 7. Relación de los contenidos centrales de la UAS, con los contenidos centrales del MEPEO y las competencias genéricas.

**UNIDAD I. Las esferas del adolescente: relaciones interpersonales**

Horas: 4

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA GENÉRICA	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS/ EVIDENCIAS	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
Unidad I. Las esferas del adolescente: relaciones interpersonales.  1.1 Familia 1.2 Amigos 1.3 Noviazgo	1.2 Muestra un desarrollo socio afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	Identifica las instancias internas y externas que brindan atención socioemocional, precisando los servicios que se ofrecen en ellas.	Cartel acerca de las esferas del adolescente.	¿Qué voy a ver en este curso?  Nuestros vínculos con los demás.  La posibilidad de contribuir a un mundo mejor.
	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones.		
	3.3 Establece relaciones interpersonales que favorezcan su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Reconoce el tipo de relaciones interpersonales que favorecen su potencial humano y el de los demás.		
<b>PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD</b>		Cartel acerca de las esferas del adolescente.		

## UNIDAD II. Habilidades socioemocionales

Horas: 9

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA GENÉRICA	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS EVIDENCIAS	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
Unidad II. Habilidades Socioemocionales  2.1 Autoestima 2.2 Empatía 2.3 Comunicación asertiva 2.4 Resolución de problemas y conflictos 2.4.1 Escucha activa 2.4.2 Toma de perspectiva	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Asume comportamientos responsables, tomando en cuenta sus habilidades sociales.	Comic acerca de las habilidades socioemocionales	Mi propia perspectiva La perspectiva de los demás Múltiples perspectivas Prejuicio: los obstáculos a la empatía. Ampliar nuestros círculos de empatía. Ayudar a otros. Aprecio a la diversidad.
	1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Adopta actitudes que contribuye a fortalecer su autoestima, considerando su inteligencia emocional y sus habilidades sociales.		
	9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Propone el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos de su propio contexto, describiendo las formas en que este se puede llevar a cabo.		
<b>PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD</b>		Comic acerca de las habilidades socioemocionales		

### UNIDAD III. Proyecto de vida personal

Horas: 3

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA GENÉRICA	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS EVIDENCIAS	CONTENIDOS CENTRALES (MPEO-EMS2018)
Unidad III. Proyecto de vida personal 3.1 Proyecto de vida personal.	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Delimita metas de logro en distintos ámbitos de su vida, considerando sus fortalezas, debilidades, intereses y motivaciones.	Escrito reflexivo acerca del proyecto de vida personal.	11. Interdependencia y la generación de metas comunes. 12. ¿Qué me llevo del curso?
	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Explica de manera crítica y propositiva, las diferencias existentes entre el interés y bienestar individual y el social.		
<b>PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD</b>			Escrito reflexivo acerca del proyecto de vida personal.	

**Anexo 5. Tabla 9:** Esquema de relación de Lecciones de Construye T, Lecciones UAS con asignaturas del tercer semestre, Tutorías y Unidades de Orientación Educativa III.

